



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTEBELLO VICENTINO
Via G. Gentile, 7 - 36054 - MONTEBELLO VIC.NO – (VI)
Tel. 0444/649086 - e-mail: viic856003@istruzione.it – PEC: viic856003@pec.istruzione.it
Codice meccanografico VIIC856003 - Codice Fiscale 80016310247
Codice Univoco Ufficio UFVQ35 – Codice IPA istsc_viic856003 – Codice AOO ARIRBTL

Circolare n. 189

Montebello Vicentino, 22 gennaio 2024

- Agli alunni
- Ai genitori
- Ai docenti

OGGETTO: Giornata della Memoria

In occasione della *Giornata della Memoria* (27 gennaio), il nostro Istituto intende organizzare alcuni momenti di riflessione “al fine di ricordare la *Shoah* (sterminio del popolo ebraico), le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, gli italiani che hanno subito la deportazione, la prigionia, la morte, nonché coloro che, anche in campi e schieramenti diversi, si sono opposti al progetto di sterminio, ed a rischio della propria vita hanno salvato altre vite e protetto i perseguitati” (Legge 20 luglio 2000, n. 211 art.1).
Si elencano di seguito le proposte formulate dai singoli plessi.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI SORIO	
Proposte comuni a tutto il plesso	Date
Lettura con Kamishibook del libro "Le maschere dei Bambini"	Dal 22 al 26 gennaio
Lettura dei libri "Vietato agli Elefanti", "La gentilezza ti dà forza", "Siamo tutti semi"	
Rappresentazione di uno dei libri letti nella settimana	

SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZERMEGHEDO	
Proposte comuni a tutto il plesso	Data
Visione e lettura della storia "Il valore dell'amicizia"	26 gennaio
Conversazione guidata e libera sull'importanza dell'amicizia, del riconoscimento dei bisogni dell'altro e dell'aiuto reciproco	
Per i bambini piccoli: sagome dei personaggi della storia con coloritura Per i bambini medi e grandi: realizzazione del libro striscia	

SCUOLA PRIMARIA DI GAMBELLARA	
Proposte comuni a tutto il plesso	Data e orari
<p>Il “fare memoria” di ciascun alunno si concretizzerà con attività coinvolgenti e formative per tutti, con esperienze che accompagneranno i bambini in una relazione educativa significativa e rispettosa, che trasmetteranno l'importanza di salvaguardare i diritti umani e di infondere il valore della Pace.</p> <p>Durante la prima parte della mattinata, gli insegnanti proporranno iniziative specifiche rivolte alle diverse classi (vedasi tabella successiva), proponendo alcune riflessioni ed un elaborato sull'esperienza vissuta.</p>	<p>29 gennaio</p> <p>Prima parte della mattinata (dalle ore 9.00)</p>
<p>Durante la seconda parte della mattinata, gli insegnanti guideranno i bambini di tutte le classi in un momento di condivisione, in grande gruppo, delle riflessioni emerse e degli elaborati svolti.</p> <p>Il canto di pace “Evenu Shalom Alejem” concluderà la Giornata della Memoria.</p>	<p>29 gennaio</p> <p>Seconda parte della mattinata (dalle ore 11.30)</p>

Classi	Attività proposte	Data e orari
1 ^e	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura della storia “Ogni merlo è un merlo” • Riflessione guidata sull'importanza dei valori come l'accettazione, la libertà e la pace 	<p>29 gennaio</p> <p>(nel corso della mattinata scolastica)</p>
2 ^e	<ul style="list-style-type: none"> • Visione video “La stella di Andra e Tati” • Discussione guidata con la classe sulla storia ascoltata • Riflessione sull'importanza dei valori dell'accettazione, della libertà e della pace 	<p>29 gennaio</p> <p>(nel corso della mattinata scolastica)</p>
3 ^e	<ul style="list-style-type: none"> • Visione di “Il ladro di stelle” • Discussione guidata sulla storia e rappresentazione grafica con realizzazione di un cartellone 	<p>29 gennaio</p> <p>(nel corso della mattinata scolastica)</p>
4 ^e	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura del libro “Il cavaliere delle stelle: la storia di Giorgio Perlasca” • Discussione guidata sulla storia ascoltata 	<p>29 gennaio</p> <p>(nel corso della mattinata scolastica)</p>
5 ^e	<ul style="list-style-type: none"> • Visione dell'intervista a Liliana Segre • Riflessione e conversazione guidata sui temi emersi 	<p>29 gennaio</p> <p>(nel corso della mattinata scolastica)</p>

SCUOLA PRIMARIA DI MONTEBELLO VICENTINO	
Proposta comune a tutto il plesso	Date
<p style="text-align: center;">Racconto “IL CIELO NON HA MURI”</p> <p>I muri narrati da Fernández Paz si collegano alle tante barriere che nella storia l'uomo ha innalzato per dividere e separare: muri, recinzioni, ghetti, ma anche pregiudizi, comportamenti antisociali che sfociano in odio, violenza, guerra.</p> <p>Il messaggio, semplice e dolcissimo, che Fernández Paz ci vuole trasmettere è che l'animo umano – il cuore, la mente, il pensiero, l'essenza della vita – è della stessa materia impalpabile del cielo e quindi non può essere ingabbiato da alcun muro. Di conseguenza l'amicizia e l'amore, come l'acqua, filtrano da tutte le fessure, anche se si cerca di contenerli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura ad alta voce da parte dell'insegnante delle parti salienti del libro “Il cielo non ha muri” di A. F. Paz, con il supporto visivo di immagini alla LIM. • Realizzazione di un muro rappresentativo delle barriere che nella storia l'uomo ha fisicamente innalzato per dividere e separare, ma anche di quelle 	<p>Dal 22 al 26 gennaio</p>

<p>barriere invisibili che discriminano e giudicano e che sono oltremodo pesanti, pur se composte di idee e non di mattoni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di aquiloni con messaggi di pace e inclusione, che rappresentano la speranza in un futuro migliore senza muri e divisioni tra gli uomini. 	
---	--

Classi	Attività proposte	Date
1 ^e	<p>Lettura animata della storia: "Il cielo non ha muri". Riflessione collettiva guidata. Canto: "Senza confini". Realizzazione in coppia di aquiloni con immagini di condivisione e di collaborazione reciproca.</p> <p>Attività Alternativa: lettura del libro "Il bambino con i fiori nei capelli" di Jarvis. Conversazione guidata, riflessione, realizzazione di un disegno.</p>	Dal 22 al 26 gennaio
2 ^e	<p>Lettura da parte dell'insegnante della storia tratta dal libro "Il cielo non ha muri", con supporto di immagini. Riflessione guidata per comprendere l'importanza dell'amicizia nella diversità. Realizzazione da parte degli alunni di aquiloni con parole gentili da loro individuate. Riordino delle sequenze della storia ascoltata con breve didascalia descrittiva.</p> <p>Attività Alternativa: lettura dell'albo illustrato "Otto. Autobiografia di un orsacchiotto". Conversazione guidata, riflessione e realizzazione di un disegno.</p>	Dal 22 al 26 gennaio
3 ^e	<p>Ascolto della storia tratta dal libro "Il cielo non ha muri", riflessione guidata per far emergere il concetto di amicizia e uguaglianza.</p> <p>Attività Alternativa: presentazione di Anna Frank, chi è e la sua storia attraverso la lettura di un testo tratto da "L'albero di Anna". Ascolto e spiegazione della canzone "Gam Gam". Riflessione sul tema e conclusione con attività grafica.</p>	Dal 22 al 26 gennaio
4 ^e	<p>Conversazione guidata sulle conoscenze pregresse degli alunni circa l'argomento. Lettura di un sunto del libro "La Shoah e il giorno della Memoria" di Lia Tagliacozzo. Riflessione guidata sul significato della parola Shoah e sui diritti negati. Scrittura autonoma di riflessioni personali.</p>	26 gennaio
	<p>Attività Alternativa: lettura del libro "Il treno della felicità" di Vario. Riflessione e brainstorming con attività grafica conclusiva.</p>	Dal 22 al 26 gennaio
5 ^e	<p>A partire dalla visione del corto "Il diario di Anne Frank", brainstorming guidato sulla Giornata della Memoria; lettura di pagine del diario con attività di scrittura riflessiva e personale.</p>	25-26 gennaio
	<p>IRC: lettura dell'albo illustrato "Il gelataio Tirelli" di Tamar Meir. Riflessione guidata sul ruolo del protagonista e sui "Giusti tra le nazioni". Attività di cooperative learning e realizzazione di un cartellone sul tema.</p> <p>Attività Alternativa: lettura del libro "Il treno della felicità" di Vario. Riflessione e brainstorming con attività grafica conclusiva.</p>	22 gennaio ore 12.00-14.00

SCUOLA PRIMARIA DI ZERMEGHEDO

Proposte comuni a tutto il plesso	Data e orari
<p>Visione del corto Pixar "Quando il giorno incontra la notte". Questo video darà la possibilità agli insegnanti di stimolare e orientare la riflessione degli alunni sul rispetto e l'accettazione di ciò che non è uguale a noi, sul diritto alla diversità, sul valore dell'amicizia, sull'importanza di una chiara comunicazione interpersonale e sulle difficoltà legate al pregiudizio. Questo cortometraggio di animazione Pixar è uscito nel 2010 e, in soli 6 minuti, racconta la storia di due poli opposti, Giorno e Notte, che scoprono di avere in comune più di quanto credessero.</p>	<p>25 gennaio</p> <p>Classe 1^a: 8.00-9.00 Classe 2^a: 9.00-10.00 Classe 3^a:10.00-11.00 Classe 4^a:11.00-12.00 Classe 5^a:12.00-13.00</p>

Classi	Attività proposte	Date e orari
1 ^a	<p>Lettura dell'albo illustrato "Ogni merlo è un merlo" di Grazia Mauri. Riflessione guidata sul tema affrontato nel testo: le differenze non esistono, ognuno è unico. Attività sul quaderno.</p>	<p>23 gennaio ore 14.00</p>
	<p>Attraverso la lettura dell'albo illustrato "Mi piaci (quasi sempre)" di A. Llenas si guideranno gli alunni a riconoscere le proprie caratteristiche e accettare quelle degli altri.</p>	<p>25 gennaio ore 9.00</p>
2 ^a	<p>Lettura dell'albo illustrato "Ogni merlo è un merlo" di Grazia Mauri. Riflessione guidata sul tema affrontato nel testo: le differenze non esistono, ognuno è unico. Attività sul quaderno.</p>	<p>23 gennaio ore 13.00</p>
3 ^a	<p>Lettura dell'albo illustrato "L'orsetto di Fred" di Iris Argaman. Riflessione guidata sull'importanza dell'amicizia nei momenti di difficoltà. Realizzazione di un cartellone sul tema.</p>	<p>23 gennaio ore 12.00</p>
4 ^a	<p>Lettura dell'albo illustrato "Il gelataio Tirelli" di Tamar Meier. Riflessione guidata sul ruolo del protagonista e sui "Giusti tra le nazioni". Attività di cooperative learning e realizzazione di un cartellone sul tema.</p> <p>Lettura di alcuni libri sulla tematica durante tutta la settimana per contestualizzare e per continuare la riflessione sui "Giusti tra le nazioni": "Gino Bartali, un campione tra i Giusti"; "Giorgio Perlasca, un Giusto tra le Nazioni". Momenti di condivisione sui libri letti ed elaborato grafico.</p>	<p>Diversi momenti nella settimana dal 22 al 26 gennaio. In particolare: 24 gennaio - ore 14.00 25 gennaio - ore 14.00 26 gennaio - ore 8.00</p>
5 ^a	<p>Lettura dell'albo illustrato "Il gelataio Tirelli" di Tamar Meier. Riflessione guidata sul ruolo del protagonista e sui "Giusti tra le nazioni". Attività di cooperative learning e realizzazione di un cartellone sul tema.</p>	<p>23 gennaio ore 10.00</p>
	<p>Riprendendo le riflessioni trattate sull'argomento durante le diverse attività di Educazione Civica, si propone la produzione di un testo personale, esprimendo stati d'animo ed emozioni suscitate dalle letture e dalla visione dei video.</p>	<p>26 gennaio ore 8.00-10.00</p>

SCUOLA SECONDARIA DI GAMBELLARA

Classi	Attività proposte	Date e orari
1 ^a A	<ul style="list-style-type: none"> • Visione del documentario “La storia di Anna Frank”. • Lettura, analisi e riflessioni su alcune pagine tratte dal diario di Anna Frank. 	24-25 gennaio
	Inglese: brevi video inerenti alla tematica, seguiti da attività di riflessione.	26 gennaio ore 11.00-12.00
	Musica: ascolto guidato e commento di brani musicali inerenti alla Giornata della Memoria.	22-26 gennaio (in orario curricolare)
	IRC: lettura e rappresentazione frasi tratte dal “Diario” di A. Frank.	22-26 gennaio (in orario curricolare)
1 ^a B	Visione del cortometraggio “La cartolina di Elena”. Riflessioni.	24-26 gennaio
	Inglese: brevi video inerenti alla tematica, seguiti da attività di riflessione.	26 gennaio ore 12.00-13.00
	Musica: ascolto guidato e commento di brani musicali inerenti alla Giornata della Memoria.	22-26 gennaio (in orario curricolare)
	IRC: lettura e rappresentazione frasi tratte dal “Diario” di A. Frank.	22-26 gennaio (in orario curricolare)
2 ^a A	Lettura integrale del libro di Gigliola Alvisi “Una rivoluzione di carta”, Bur Ragazzi.	10 ore frontali a partire da lunedì 15 gennaio
	Attività laboratoriale di realizzazione delle “Lampade della memoria”.	23 gennaio ore 11.00
	Tedesco: discussione sulla tematica: come ricordare? Racconto autobiografico “Tynset” di Wolfgang Hildesheimer.	24 gennaio
	Visione del docu-film “Figli del destino” su Rai Play.	26 gennaio ore 11.00
	Inglese: letture “The Holocaust” e “Anne Frank”, corredate da brevi video.	26 gennaio ore 13.00-14.00
	Musica: la Musica nei campi di concentramento; “Brundibar” di H. Krasa.	22-26 gennaio (in orario curricolare)
	IRC: I GIUSTI DEL MONDO. L’impegno di Gino Bartali.	22-26 gennaio (in orario curricolare)
2 ^a B	<ul style="list-style-type: none"> • Testimonianze dai campi di concentramento (interviste ai sopravvissuti): E. Buck; S. Modiano; L. Segre. • Visione del documentario “Anna Frank, diario di una ragazza innamorata della vita” (“Ulisse, il piacere della scoperta”); ricerche. 	12 gennaio 17 gennaio 18 gennaio 24 gennaio
	Inglese: letture “The Holocaust” e “Anne Frank”, corredate da brevi video.	24 gennaio ore 10.00-11.00
	Tedesco: discussione sulla tematica: come ricordare? Racconto autobiografico “Tynset” di Wolfgang Hildesheimer.	26 gennaio
	Musica: la Musica nei campi di concentramento; “Brundibar” di H. Krasa.	22-26 gennaio (in orario curricolare)
	IRC: I GIUSTI DEL MONDO. L’impegno di Gino Bartali.	22-26 gennaio (in orario curricolare)
3 ^a A	Partecipazione all’intervista on line con Sami Modiano (evento promosso da Fondazione Museo della Shoah).	23 gennaio ore 10.00
	Tedesco: discussione sulla tematica: come ricordare? Racconto autobiografico “Tynset” di Wolfgang Hildesheimer.	24 gennaio
	Visione del documentario “Anna Frank, diario di una ragazza innamorata della vita” (“Ulisse, il piacere della scoperta”).	25-26 gennaio
	Inglese: letture “The Holocaust” e “Anne Frank”, corredate da brevi video.	26 gennaio ore 9.00-10.00
	Musica: la Musica nei campi di concentramento; “Un sopravvissuto di Varsavia” di A. Schönberg.	22-26 gennaio (in orario curricolare)
	IRC: I GIUSTI DEL MONDO: il valore della solidarietà per un mondo di pace e di giustizia.	22-26 gennaio (in orario curricolare)

3 ^a B	Lettura integrale del libro di Gigliola Alvisi "Una rivoluzione di carta", Bur Ragazzi.	10 ore frontali a partire da martedì 16 gennaio.
	Partecipazione all'incontro online con Sami Modiano (piattaforma Youtube) promosso da Fondazione Museo della Shoah.	23 gennaio ore 10.00
	Attività laboratoriale.	26 gennaio ore 9.00-11.00
	Tedesco: discussione sulla tematica: come ricordare? Racconto autobiografico "Tynset" di Wolfgang Hildesheimer.	26 gennaio
	Inglese: letture "The Holocaust" e "Anne Frank", corredate da brevi video.	26 gennaio ore 8.00-9.00
	Musica: la Musica nei campi di concentramento; "Un sopravvissuto di Varsavia" di A. Schönberg.	22-26 gennaio (in orario curricolare)
	IRC: I GIUSTI DEL MONDO: il valore della solidarietà per un mondo di pace e di giustizia.	22-26 gennaio (in orario curricolare)

SCUOLA SECONDARIA DI MONTEBELLO VICENTINO	
Proposte comuni a tutto il plesso	Data
<p>INTRECCI DI MEMORIA</p> <p>Per rispondere in maniera concreta alla necessità sempre più incombente di costruire una memoria collettiva, verrà allestita in corridoio una rete simbolica di "intrecci di conoscenza".</p> <p>Gli alunni, guidati dai rispettivi insegnanti, potranno appendere gli scritti e le illustrazioni prodotti durante le attività di approfondimento organizzate in occasione della Giornata della Memoria.</p>	26 gennaio (nell'arco della mattinata)

Classi	Attività proposte	Date e orari
1 ^a A	Visione di parti del film "Figli del destino" su Raiplay con le vite di Liliana Segre, Lia Levi, Tullio Foà e Guido Cava; discussione sui temi della Shoah; lettura di alcune leggi razziali. Intrecci di memoria – illustrazioni o pensieri dei ragazzi.	26 gennaio 4 ^a -5 ^a ora + giorni seguenti
1 ^a B	Lettura in classe del libro di Lorenza Farina "La bambina del treno" e visione di "Otto. Autobiografia di un orsacchiotto" di Tomi Ungerer.	25 gennaio 5 ^a ora
1 ^a C	Lettura dell'albo "L'albero di Anne" (di Irène Cohen Janca e Maurizio A. Quarello, edizioni Orecchio Acerbo, 2010). Inquadramento storico. Riflessione sui significati delle parole razzismo, antisemitismo, olocausto e pregiudizio. Discussione a piccoli gruppi e attività laboratoriale "Trasformiamo una notizia in storia". Gli elaborati prodotti fanno parte degli Intrecci di memoria.	Orario curricolare 26 gennaio 3 ^a -4 ^a ora
1 ^e (IRC)	LA GIORNATA DELLA MEMORIA: riflessione e attività laboratoriale su frasi selezionate del libro "Il diario di Anna Frank".	Orario curricolare
1 ^e (Att. alt.)	LA GIORNATA DELLA MEMORIA: visione video "Otto", con relative riflessioni e attività laboratoriale su un estratto dell'autobiografia.	Orario curricolare
2 ^a A	Lettura in classe di alcuni brani dal Diario di Anna Frank; lettura alcune leggi razziali; intrecci di memoria con pensieri ed illustrazioni dei ragazzi.	Orario curricolare 26 gennaio 3 ^a -4 ^a ora
2 ^a B	Le pietre d'inciampo: biografia di Anna Frank, Edith Bruck e Liliana Segre. Lettura di alcuni brani selezionati dal "Diario" di A. Frank e di alcune poesie di Edith Bruck.	26 gennaio 4 ^a e 6 ^a ora
2 ^a C	Visione di alcune parti del film "La tregua". Lettura in classe di alcuni brani del libro di Primo Levi "Se questo è un uomo". Lettura di un brano tratto dal libro: "Finché la mia stella brillerà" di Liliana Segre. Visione di un video sulla	26 gennaio 1 ^a ora

	deportazione ad Auschwitz.	
2 ^a D	Biografia di Anna Frank e lettura di alcune pagine del suo "Diario". Discussione sui temi della Shoah.	24 gennaio
2 ^e (IRC)	I GIUSTI DEL MONDO. L'albero dei Giusti. La figura di Gino Bartali e del cardinale Elia Dalla Costa, Giusto del Mondo vicentino. Visione di parti selezionate del film "Gino Bartali, l'intramontabile".	Orario curricolare
2 ^e (Att. alt.)	Visione del film "Il viaggio di Fanny" e riflessioni.	Orario curricolare
3 ^a A	La shoah e la memoria (testo antologico). Diari a confronto: lettura di alcuni brani selezionati da "Il diario" di Anna Frank e "Il diario di Jorg. La tragedia della verità nella vita di un ragazzo tedesco" di G. Pederali. Approfondimento video: "Anna Frank, diario di una ragazza innamorata della vita" ("Ulisse. Il piacere della scoperta").	Orario curricolare 26 gennaio 1 ^a -2 ^a ora
	Reading comprehension "Anne Frank and the Holocaust".	Orario curricolare 25 gennaio 1 ^a ora
3 ^a B	La shoah e la memoria (testo antologico). Diari a confronto: lettura di alcuni brani selezionati da "Il diario" di Anna Frank e "Il diario di Jorg. La tragedia della verità nella vita di un ragazzo tedesco" di G. Pederali. Approfondimento video: "Anna Frank, diario di una ragazza innamorata della vita" ("Ulisse. Il piacere della scoperta").	Orario curricolare 26 gennaio 5 ^a -6 ^a ora
3 ^a C	La shoah e la memoria (testo antologico). Diari a confronto: lettura di alcuni brani selezionati da "Il diario" di Anna Frank e "Il diario di Jorg. La tragedia della verità nella vita di un ragazzo tedesco" di G. Pederali. Approfondimento video: "Anna Frank, diario di una ragazza innamorata della vita" ("Ulisse. Il piacere della scoperta").	Orario curricolare 26 gennaio 5 ^a -6 ^a ora
3 ^e (IRC)	I GIUSTI DEL MONDO: L'IMPEGNO E LA TESTIMONIANZA DI GIORGIO PERLASCA. Lettura biografia e relativi approfondimenti tratti dal sito della Fondazione Perlasca.	Orario curricolare
3 ^e (Att. alt.)	Attività laboratoriale e di riflessione circa le "pietre di inciampo".	Orario curricolare

Data l'importanza dell'iniziativa, si auspica una partecipazione attiva e motivata da parte degli alunni.

L'occasione è gradita per porgere cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Avv. Gigliola Tadiello
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. n. 39/1993